



SOTSIAALKINDLUSTUSAMET

KÄSKKIRI

14.09.2026 nr 91

Täienduskoolituse õppekava kinnitamine

Täiskasvanute koolituse seaduse § 9 lõike 2, Sotsiaalkaitseministri 30.01.2019 määruse nr 2 „Sotsiaalkindlustusameti põhimäärus” § 10 lõike 1 punkti 17 ning Sotsiaalkindlustusameti peadirektori 25.06.2025 käskkirja nr 112 „Sotsiaalkindlustusameti täienduskoolitusasutuse õppekorralduse alused ja tegevuse kvaliteedi tagamise alused” lisa 1 punkti 1.5 alusel

Kinnitan Sotsiaalkindlustusameti täienduskoolituse „Piirid, pühendumus ja professionaalsus lastekaitsetöös” õppekava vastavalt lisale.

Käskkiri jõustub allakirjutamisest.

(allkirjastatud digitaalselt)

Maret Maripuu
peadirektor

Õppekava nimetus	Piirid, pühendumus ja professionaalsus lastekaitsetöös
Õppekavarühm	Sotsiaaltöö ja nõustamine
Õppekava koostamise alus	Lastekaitseseadus, Sotsiaaltöötaja kutsestandard tase 6, Sotsiaaltöötaja kutsestandard tase 7, Šveitsi-Eesti koostööprogramm „Sotsiaalvaldkonna spetsialistide tasemeõppe ja kvalifikatsiooni kaasajastamine ning koolitus- ja tugisüsteemi arendamine“
Õppekeel	Eesti keel
Õppe eesmärk	Koolituse tulemusel oskab õppija pingelistes tööolukordades rakendada enesehoiu ja enesejuhtimise võtteid ning hoida oma rolli piire, et säilitada töövõime, professionaalsus ja pühendumus.
Sihtgrupp	Lastekaitsetöötajad ning lastekaitsetöötaja ülesandeid täitvad sotsiaaltöötajad, laste ja noortega töötavad ja/või tööalaselt kokkupuutuvad spetsialistid erinevatest valdkondadest (hariduse-, tervise-, sotsiaalvaldkond).
Osalejate arv (min ja max)	8-25
Osalemise eeldus	Osaleja töötab kohalikus omavalitsuses lastekaitsetöötajana või täidab lastekaitsetöötaja ülesandeid või on muu valdkonna spetsialist, kes töötab lastega.
Õppe maht ja ülesehitus (akadeemilistes tundides)	7 akadeemilist tundi kontaktõpet
Õpiväljundid	Koolituse tulemusena õppija: - tunneb ära professionaalsust ohustavad riskitegurid ja selgitab nende võimalikku mõju töövõimele; - analüüsib pingelist tööolukorda eristades selles faktilised asjaolud tõlgendustest ja reaktsioonidest ning nimetab sobiva enesejuhtimise võtte; - rakendab keerulises tööalases suhtlussituatsioonis professionaalse suhtlemise põhimõtteid, hoides oma rolli piire; - koostab isikliku praktilise enesehoiu tegevusplaani, mis toetab töövõime, professionaalsuse ja pühendumuse säilimist.
Sisukirjeldus	Lastekaitsetöötajatele suunatud täienduskoolitus professionaalse enesehoiu ja enesejuhtimise teemal, keskendudes toimetulekule pingelistes olukordades ning tervislike piiride hoidmisele ja enese põhjendatud väljendamisele, et säilitada professionaalsus, töövõime ja pühendumus.
Õpisündmuse teemad	- Professionaalsust ohustavad riskid lastekaitsetöös (kaastundeväsimus, sekundaarne trauma ja läbipõlemine). Tekkepõhjused, mõju professionaalsusele ja varajane märkamine. - Eneseteadlikkus ja enesejuhtimine, keeruliste olukordade analüüsimine. Milline on minu, pere ja organisatsiooni vastutus. Tööalase rolli piiride hoidmine ja vajaduste sõnastamine juhile. - Suhtlemine keerulises olukorras. Meedia surve ja avalik tähelepanu. Koostöö advokaatidega hooldusõiguslike ja suhtluskorra vaidluste kontekstis. - Professionaalne enesehoid, teadlikud võtted, isiklik kolme sammu tegevusplan.
Õppemeetodid	Loeng, paaris- ja grupidöö, individuaalne refleksioon, rolliharjutused.
Õppekeskkonna kirjeldus	Koolitus toimub õppetöoks sobivate tingimustega koolitusruumis, mis vastab tervisekaitse nõuetele ning täiskasvanute koolituse seadusest ja asutuse sisekorra- ja kvaliteedinõuetest tulenevatele tingimustele.

	Ruumid on varustatud koolituse läbiviimiseks vajalike tehniliste vahenditega. Osalejatele on tagatud kirjutusvahendid ja paber ning elektroonilised õppematerjalid. Koolitus toimub ühistranspordiga kergesti ligipääsetavas kohas. Osalejatele on tagatud toitlustus koolituse ajal. Koolitust puudutav info saadetakse osalejatele e-postiga hiljemalt nädal enne koolituse algust.															
Iseseisev töö	Puudub.															
Õppematerjalide loend	Koolitaja ettevalmistatud slaidimaterjalid, töölehed.															
Õppe lõpetamise tingimused, sh hindamismeetodid ja hindamiskriteeriumid	Koolituse tunnistusega lõpetamiseks on vajalik kontaktõppes osalemine täies mahus. Tunnistuse väljastamise tingimuseks on õpiväljundite saavutamine. Õpiväljundite saavutamist hinnatakse vastavalt allolevatele hindamiskriteeriumitele. <table><tr><th>Õpiväljund</th><th>Hindamismeetod</th><th>Hindamiskriteeriumid</th></tr><tr><td>Õppija tunneb ära professionaalsust ohustavad riskitegurid ning selgitab nende võimalikku mõju töövõimele.</td><td>Individuaalne refleksiooniharjutus, paaris- ja grupitööd.</td><td>Õppija nimetab vähemalt kaks professionaalsust ohustavat riskitegurit, kirjeldab nende avaldumist lastekaitsetöös ja võimalikku mõju töövõimele.</td></tr><tr><td>Õppija analüüsib pingelist tööolukorda eristades selles faktilised asjaolud tõlgendustest ja reaktsioonidest ning valib sobiva enesejuhtimise võtte.</td><td>Individuaalne refleksioon, töö väikegruppides.</td><td>Õppija kirjeldab vähemalt ühte pingelist tööolukorda, eristab selles faktilised asjaolud enda tõlgendustest ja reaktsioonidest ning nimetab vähemalt ühe olukorras sobiva enesejuhtimise võtte.</td></tr><tr><td>Õppija rakendab keerulises tööalases suhtlussituatsioonis professionaalse suhtlemise põhimõtteid, hoides oma rolli piires.</td><td>Juhtumi arutelu grupis, rolliharjutused.</td><td>Õppija demonstreerib juhtumi arutelus või rolliharjutuses suhtlemisviisi, kus eristab faktilisi asjaolusid hinnangutest, sõnastab enda tööalase rolli selgelt ning kasutab neutraalset ja lugupidavat sõnastust.</td></tr><tr><td>Õppija koostab isikliku praktilise enesehoiu tegevusplaani, mis toetab töövõime, professionaalsuse</td><td>Individuaalse tegevusplaani koostamine.</td><td>Õppija koostab vähemalt kahest konkreetsest tegevusest koosneva isikliku enesehoiu tegevusplaani, milles</td></tr></table>	Õpiväljund	Hindamismeetod	Hindamiskriteeriumid	Õppija tunneb ära professionaalsust ohustavad riskitegurid ning selgitab nende võimalikku mõju töövõimele.	Individuaalne refleksiooniharjutus, paaris- ja grupitööd.	Õppija nimetab vähemalt kaks professionaalsust ohustavat riskitegurit, kirjeldab nende avaldumist lastekaitsetöös ja võimalikku mõju töövõimele.	Õppija analüüsib pingelist tööolukorda eristades selles faktilised asjaolud tõlgendustest ja reaktsioonidest ning valib sobiva enesejuhtimise võtte.	Individuaalne refleksioon, töö väikegruppides.	Õppija kirjeldab vähemalt ühte pingelist tööolukorda, eristab selles faktilised asjaolud enda tõlgendustest ja reaktsioonidest ning nimetab vähemalt ühe olukorras sobiva enesejuhtimise võtte.	Õppija rakendab keerulises tööalases suhtlussituatsioonis professionaalse suhtlemise põhimõtteid, hoides oma rolli piires.	Juhtumi arutelu grupis, rolliharjutused.	Õppija demonstreerib juhtumi arutelus või rolliharjutuses suhtlemisviisi, kus eristab faktilisi asjaolusid hinnangutest, sõnastab enda tööalase rolli selgelt ning kasutab neutraalset ja lugupidavat sõnastust.	Õppija koostab isikliku praktilise enesehoiu tegevusplaani, mis toetab töövõime, professionaalsuse	Individuaalse tegevusplaani koostamine.	Õppija koostab vähemalt kahest konkreetsest tegevusest koosneva isikliku enesehoiu tegevusplaani, milles
Õpiväljund	Hindamismeetod	Hindamiskriteeriumid														
Õppija tunneb ära professionaalsust ohustavad riskitegurid ning selgitab nende võimalikku mõju töövõimele.	Individuaalne refleksiooniharjutus, paaris- ja grupitööd.	Õppija nimetab vähemalt kaks professionaalsust ohustavat riskitegurit, kirjeldab nende avaldumist lastekaitsetöös ja võimalikku mõju töövõimele.														
Õppija analüüsib pingelist tööolukorda eristades selles faktilised asjaolud tõlgendustest ja reaktsioonidest ning valib sobiva enesejuhtimise võtte.	Individuaalne refleksioon, töö väikegruppides.	Õppija kirjeldab vähemalt ühte pingelist tööolukorda, eristab selles faktilised asjaolud enda tõlgendustest ja reaktsioonidest ning nimetab vähemalt ühe olukorras sobiva enesejuhtimise võtte.														
Õppija rakendab keerulises tööalases suhtlussituatsioonis professionaalse suhtlemise põhimõtteid, hoides oma rolli piires.	Juhtumi arutelu grupis, rolliharjutused.	Õppija demonstreerib juhtumi arutelus või rolliharjutuses suhtlemisviisi, kus eristab faktilisi asjaolusid hinnangutest, sõnastab enda tööalase rolli selgelt ning kasutab neutraalset ja lugupidavat sõnastust.														
Õppija koostab isikliku praktilise enesehoiu tegevusplaani, mis toetab töövõime, professionaalsuse	Individuaalse tegevusplaani koostamine.	Õppija koostab vähemalt kahest konkreetsest tegevusest koosneva isikliku enesehoiu tegevusplaani, milles														

	ja pühendumuse säilimist.		seostab tegevused enda tööpraktikas esinevate riskide või pingsituatsioonidega.
Õppe läbimisel väljastatav dokument (tunnistus või tõend)	Tunnistus , kui õppija vastab kõikidele õppe lõpetamise tingimustele ning on saavutanud õpiväljundid. Tõend , kui õppija ei saavutanud õpiväljundeid, kuid osales õppetöös.		
Koolitaja kompetentsust tagava kvalifikatsiooni või õpi-ja töökogemuse kirjeldus	Koolitajatel on kõrgharidus (MA) ja vähemalt kahe aasta pikkune praktiline kogemus individuaal- või grupinõustamiste läbiviimisel koolituse sisuga seotud valdkonnas – professionaalne enesehoid ja enesejuhtimine sotsiaalvaldkonnas – viimase viie aasta jooksul ning nõustamiste läbiviimiseks vastav väljaõpe. Koolitajatel on vähemalt kahe aasta pikkune täiskasvanute koolitamise kogemus viimase viie aasta jooksul.		
Õppekava kinnitamise aeg	Käskkirja kinnitamise kuupäev.		